



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MICHELANGELO"

BAIC8AE00D

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MICHELANGELO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2014 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7819/U del 21/10/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2014 con delibera n. 21

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dal 1° settembre 2023 a seguito del perfezionamento del dimensionamento scolastico operato nel dicembre 2021 dalla Giunta regionale, l'Istituto Comprensivo ha accorpato un nuovo Plesso di scuola dell'infanzia rinveniente dal 26° CD Monte San Michele. Si evidenzia, per memoria che dal 1° settembre 2022 a seguito del dimensionamento scolastico operato con delibera dalla Giunta Regionale Puglia nel dicembre 2021, questo Istituto ha assunto una nuova configurazione diventando Istituto Comprensivo "MICHELANGELO". La scuola è quindi ora costituita dal Plesso Kennedy di scuola dell'infanzia che accoglie una sezione a tempo pieno; dal Plesso sito in Via Carrante che ospita 25 classi di scuola primaria di cui 17 a tempo pieno, di Plesso sito in via Straziota che ospita 26 classi di scuola secondaria di primo grado. L'Istituto Comprensivo è, dunque, costituito da tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) ubicati tutti nel II Municipio del Comune di Bari. La maggior parte degli studenti proviene da un contesto socioeconomico medio-alto. Poche sono le famiglie con gravi disagi socioeconomici o provenienti da zone svantaggiate. Le famiglie, sensibili al dialogo con l'Istituzione, mettono a disposizione le loro competenze per realizzare esperienze significative. Sussistono, tuttavia, fenomeni e dinamiche talvolta non razionalizzate e spesso correlate ad atteggiamenti di accentuato iperprotezionismo e/o di elevate attese, che determinano problematiche educative. Si rilevano, infatti, frequenti casi di fragilità emotiva e bassa tolleranza alla frustrazione, scaturenti da ansia da prestazione, da scarsa autostima e da insicurezza, sino a dover essere considerati emergenza educativa prioritaria. L'incidenza di studenti stranieri è minima. Gli studenti sono impegnati in attività formative extrascolastiche, supportati dalle famiglie che investono molto nel loro percorso di crescita. La scuola opera in sinergia con Enti territoriali per garantire a tutti le stesse opportunità di crescita, formazione, continuità e orientamento. In relazione alle diverse esigenze della popolazione scolastica (BES), la scuola ha attivato percorsi informativi-formativi per migliorare e favorire il raggiungimento del successo formativo.

Vincoli:

Visto il dimensionamento scolastico che ha coinvolto tre ordini di scuola, si rende necessario non solo continuare a consolidare ogni atto giuridico e amministrativo per il funzionamento del nuovo



Istituto complesso, ma anche rafforzare e implementare i percorsi didattici- educativi al fine di programmare una più ampia e articolata Offerta formativa. Inoltre si ritiene indispensabile proseguire con strategie di inclusione e integrazione finalizzate all'eventuale accoglienza di studenti con particolari esigenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di pertinenza dell'Istituzione scolastica è costituito dai quartieri Carrassi/San Pasquale e Poggiofranco/Picone. Il primo, risalente agli anni '50-'60, risulta altamente popolato e costituito da edifici concentrati e con pochi spazi liberi; il secondo presenta moderne costruzioni e numerose aree adibite a verde che favoriscono l'incontro tra adulti e il gioco tra i minori. Il Comune è risorsa importante per il servizio educativo specialistico, poiché assicura agli alunni con patologie gravi la presenza di educatori professionali. Il Municipio II e la Consulta delle scuole, alla quale il nostro Istituto ha aderito, forniscono opportunità formative che consentono di lavorare "in rete" con l'intero territorio. Sulla base dei bisogni dei minori e delle loro famiglie, si realizzano interventi mirati di integrazione e inclusione. Tra l'altro, l'Istituzione scolastica, in occasione di diverse iniziative (giornata dell'Autismo, Maggio all'Infanzia, progetti di Cittadinanza Attiva, laboratori con associazioni presenti sul territorio) ha condiviso con la popolazione cittadina percorsi organizzati con il patrocinio del Comune di Bari su vari temi, quali la ecosostenibilità, l'inclusione, la legalità. L'Istituto, infatti, ha sempre aderito ai bandi comunali per la valorizzazione e la conoscenza del territorio.

Vincoli:

Si è registrato, in occasione delle numerose iniziative proposte dalla scuola e in rete con le scuole del territorio, una scarsa partecipazione e interazione sociale, in particolare della componente genitoriale, nonostante continui inviti e sollecitazioni. Si ravvede un atteggiamento di indifferenza dei genitori rispetto alle iniziative a loro rivolte (prevenzione del cyberbullismo anche in applicazione della recentissima legge n.70 del 2024, uso consapevole dei dispositivi, legalità, etc...) a fronte di una loro pressante presenza finalizzata esclusivamente al monitoraggio degli esiti scolastici. Si necessita, dunque, del coinvolgimento e dell'attenzione degli Stakeholder allo scopo di rendere più efficienti ed efficaci gli interventi posti in essere dall'Istituzione scolastica, affinché il valore del singolo diventi valore per la società.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'Istituto Comprensivo ha tre sedi ubicate in differenti quartieri. La scuola dell'infanzia, sita in viale Kennedy n.46 è ubicata al piano terra, consta di cinque aule, un refettorio, una sala docenti, un'aula per il sostegno didattico e il giardino antistante. Su richiesta delle famiglie dall'anno scolastico 2024 2025 è stato attivato il tempo pieno che consente ai bambini di poter fruire del servizio di refezione del Comune. La scuola primaria, sita in via Carrante n.10 si sviluppa a piano terra e primo piano, consta di 25 aule, bagni, un ampio auditorium, sala docenti, 4 refettori per le classi a tempo pieno, palestra, biblioteca, laboratori polifunzionali, ambiente per sperimentazioni scientifiche, ambulatorio medico, aula multisensoriale e ambienti destinati a deposito. Sono presenti due ampi cortili antistanti per la sosta degli alunni e un'area verde piantumata di circa 4000 mq. Tutte le aule sono dotate di moderne Digital Board. La sec. di I grado si articola su piano terra, primo e secondo. Al suo interno sono presenti 26 aule, sala docenti, uffici di segreteria e presidenza, 7 laboratori (linguistico, manipolativo-creativo, scientifico, artistico-espressivo, tecnologico, musicale, polifunzionale), aula lettura, palestra, bagni, auditorium, cortile interno con area di sosta per le classi e una per auto. Tutte le aule sono dotate di smart board/digitalboard, pc e Smart TV. Sono a disposizione dell'utenza microscopi ottici, macchine fotografiche, tablet. Tutte le strutture possiedono la certificazione di agibilità e di prevenzione incendi, sono dotate di rampe per il superamento delle barriere architettoniche, di servizi igienici per i disabili, di ascensore, porte antipánico, uscite con scale di emergenza, estintori, impianto energetico solare. L'Istituto Comprensivo è dotato di rete didattica a Fibra veloce per la didattica e della G-suite for Education.

Vincoli:

Nonostante i numerosi percorsi educativi- didattici intrapresi per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, permangono grosse difficoltà espresse dalle famiglie dovute alla diversa ubicazione dei tre ordini di scuola in quartieri diversi. E' necessario infatti un servizio di trasporti per venire incontro alle difficoltà di accompagnamento dei genitori con figli nei vari plessi.

Sede scuola dell'infanzia - sono stati effettuati interventi di ordinaria manutenzione per rendere la struttura più funzionale e in sicurezza ma occorrono ancora molti interventi importanti e il rinnovo dei giochi per i bambini.

Sede scuola primaria - La scuola necessita di interventi di riqualificazione della pavimentazione, di tinteggiatura interna e del prospetto esterno.

Sede scuola secondaria di primo grado - La scuola necessita di interventi di tinteggiatura del prospetto esterno vandalizzato con scritte No-vax. La struttura, inoltre, è risultata facilmente vulnerabile nonostante la presenza di un custode residente in sede e di un sistema di allarme. Purtroppo, si sono verificati furti che hanno privato la scuola di numerosi dispositivi tecnologici acquistati con sacrificio.



Risorse professionali

Opportunità:

La scuola presenta prevalentemente personale stabile, con contratto a tempo indeterminato e in generale con una buona anzianità di servizio. Il personale ATA è in servizio negli ultimi anni non garantisce continuità all'azione amministrativa essendo per lo più nominato con contratto annuale o utilizzato proveniente da altro profilo. Il Dirigente che ha preso in carico il nuovo comprensivo già lavorava presso la sede della secondaria dall'anno scolastico 2013/2014. La scuola, come previsto dai commi 5 e 63 della Legge 107/2015, si è arricchita di nuove professionalità con la conseguente disponibilità dei docenti a svolgere attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Diversi sono i docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti specializzati e diversi curricolari hanno maturato competenze inerenti i nuovi strumenti di progettazione didattica sul modello ICF. La maggior parte dei docenti curricolari, infatti, ha partecipato a corsi di formazione per l'inclusione (Dislessia/Diverse abilità). Viene regolarmente svolta un'attività di peer-tutoring rivolta ai docenti in ingresso, anno per anno. L'Istituto è riconosciuto già da diversi anni quale "Scuola accogliente" per i docenti neoassunti. I docenti dell'organico dell'autonomia svolgeranno il loro orario settimanale con flessibilità per rispondere alle esigenze organizzative e didattiche della scuola, riconoscendo come priorità assoluta la garanzia dello stato di sicurezza degli studenti e il loro benessere.

Vincoli:

La dotazione organica dei docenti della scuola dell'infanzia è al momento di soli due docenti impiegati su una classe a tempo prolungato e manca di organico di potenziamento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Michelangelo per il triennio 2025/28 sarà orientato ad assicurare la continuità con le buone pratiche esistenti nei tre plessi e a consolidare e implementare azioni miranti a promuovere il “pieno sviluppo della persona umana” di ogni studente. Attraverso percorsi educativi e strategie didattiche organizzative flessibili e personalizzate si mirerà a favorire la valorizzazione delle diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione. La progettazione si intreccerà con le specifiche esigenze del territorio, opererà in sinergia con le varie istituzioni ivi presenti, favorendone l'apertura al contesto sociale e culturale. Al fine di migliorare la qualità dei processi educativi le azioni didattiche prediligeranno la metodologia laboratoriale orientando la didattica verso la promozione delle competenze, con particolare riferimento a quelle digitali. Saranno, inoltre, potenziate attività legate alle discipline STEM e linguistiche, anche con il supporto delle risorse provenienti dal PNRR. Le priorità strategiche dell'Istituto sono, dunque, identificate nelle aree di innovazione che incideranno sul processo formativo degli alunni, sulla motivazione all'apprendimento e sullo sviluppo delle competenze chiave. Il tutto contribuirà a mantenere alti gli esiti scolastici registrati dai nostri studenti e a migliorare i risultati degli alunni superando il divario fra e/o nelle classi con particolare riguardo alla scuola primaria. In linea con il triennio precedente finalizzato alla verticalizzazione dei percorsi, le procedure e gli interventi didattici, le strategie, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione, saranno adeguati ai bisogni di ciascun alunno. In tal modo lo si guiderà nel suo delicato percorso di crescita dalla scuola dell'infanzia alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

secondaria di primo grado, non solo nell'acquisizione delle competenze chiave ma anche nella crescita delle capacità personali di resilienza, cooperazione, creatività, risoluzione dei problemi e più in generale quanto attinente ad una cittadinanza attiva e responsabile.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'I.C. Michelangelo implementerà, all'interno del nuovo Piano, la continuità con le buone pratiche esistenti nei diversi plessi e le azioni finora realizzate. La promozione del "pieno sviluppo della persona umana" di ogni studente avverrà mediante strategie organizzative e didattiche flessibili e personalizzate al fine di valorizzare le diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione. La scuola, pertanto, si caratterizzerà come ambiente inclusivo che pianifica il proprio "progetto di vita" al fine di consentire a coloro che la abitano e vivono quotidianamente di rispecchiarsi nell'immagine di una comunità che rispetti ogni forma di unicità e diversità. I percorsi curricolari ed extracurricolari, i progetti e le azioni didattiche costituiranno i nodi di raccordo fra le conoscenze disciplinari e la complessità della realtà contemporanea, al fine di formare giovani consapevoli e responsabili, in possesso degli strumenti cognitivi necessari a dominare le emergenze e i problemi operando scelte ragionate. Grande spazio sarà dato all'attivazione di percorsi di educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Le azioni intraprese accompagneranno i diversi momenti evolutivi nei quali il processo di apprendimento si svolge sulla base di un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla graduale capacità di riflettere e di formalizzare l'esperienza. Nell'ottica di un continuo miglioramento dell'Offerta Formativa, la nostra progettazione sarà continuamente monitorata, valutata e sottoposta a eventuali modifiche. Le attività di integrazione del curriculum, arricchimento/ ampliamento dell'Offerta Formativa avranno lo scopo di sostenere la motivazione, valorizzare le potenzialità di ogni individuo, approfondire le diverse aree disciplinari, agevolare il collegamento tra le conoscenze e le competenze acquisite coinvolgendo tutte e/o singole classi e/o interclassi. In relazione a quanto dichiarato, l'Istituzione Scolastica destina alle figure di potenziamento assegnate, l'attuazione di percorsi extracurricolari formativi diversificati.



Scelte organizzative

Dal 1° settembre 2023 a seguito del perfezionamento del dimensionamento scolastico operato nel dicembre 2021 dalla Giunta regionale, l'Istituto Comprensivo ha accorpato un nuovo Plesso di scuola dell'infanzia rinveniente dal 26° CD Monte San Michele. Si evidenzia, per memoria che dal 1° settembre 2022 a seguito del dimensionamento scolastico operato con delibera dalla Giunta Regionale Puglia nel dicembre 2021, questo Istituto ha assunto una nuova configurazione diventando Istituto Comprensivo "MICHELANGELO". La scuola è quindi ora costituita dal Plesso Kennedy di scuola dell'infanzia che accoglie una sezione a tempo pieno; dal Plesso sito in Via Carrante che ospita 24 classi di scuola primaria di cui 17 a tempo pieno; dal Plesso sito in via Straziota che ospita 26 classi di scuola secondaria di primo grado. La presidenza e gli uffici amministrativi sono ubicati nella sede di via Straziota. Il Dirigente scolastico, si avvale di collaborazioni interne ed esterne per la gestione dell'Istituto. Le figure interne sono individuate di norma in seno al collegio dei docenti valorizzando le professionalità della scuola; le figure professionali esterne sono individuate attraverso apposito bando o utilizzando convenzioni attive in Consip. Il Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico è deputato alla individuazione delle funzioni strumentali deputate al coordinamento della realizzazione del piano dell'offerta formativa ciascuna all'interno di aree specifiche. Per l'azione amministrativa il Dirigente si avvale inoltre del personale di segreteria, per la pulizia e la vigilanza nelle diverse sedi di cui è composta la scuola, del personale collaboratore scolastico.