

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

PROPOSTA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – I QUADRIMESTRE

DIDATTICA IN PRESENZA Classe: ___ - Sez.: ___

		Livello Competenze di cittadinanza			*FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PROPOSTA dal COORDINATORE del C.d.CI
ALUNNI/E		Sfera emotiva	Relazionale e comportam.	Cognitiva	
1					
2					
3					
4					

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

20					
21					
22					
23					
24					
25					

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

26					
27					

Allegato

*** Si riportano i descrittori che si riferiscono al giudizio di comportamento, utili alla formulazione del giudizio come da normativa vigente e da accordi intercorsi in sede collegiale come di seguito esplicitato**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni sarà il risultato di osservazioni sistematiche e condivise dei docenti in base ai **descrittori decisi in sede collegiale** nel rispetto di quanto previsto **dall'art.1 comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo:

*“La valutazione del comportamento si riferisce allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”*

La valutazione del comportamento riguarderà pertanto lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** progressivamente acquisite che, raggruppate secondo le 3 aree delle life skills (OMS), fanno capo alle

- **Competenze della sfera emotiva** :consapevolezza di sè, gestione delle emozioni,
- **Competenze della sfera Relazionale e comportamentale**: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- **Competenze della sfera cognitiva**: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

La descrizione delle tre sfere di competenze è stata riportata nella tabella sottostante ed evidenzia i diversi livelli che caratterizzano la sfera emotivo/relazionale, comportamentale e cognitiva dei nostri alunni, fermo restando che la valutazione, soprattutto del “comportamento”. ha sempre e soltanto valore **FORMATIVO**

N. B.

Come indicato negli esempi, la formulazione del giudizio non riporterà la “titolazione” delle tre sfere di competenza (es. competenza sfera emotiva ecc.) ma sarà discorsiva e nel riportare la sola descrizione di ogni livello registrato nelle diverse aree, potrà restituire, in maniera globale, una valutazione maggiormente personalizzata (es.2)

DESCRITTORI

A	LIVELLO AVANZATO
Competenze sfera emotiva	L' alunno attraverso una piena consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, gestisce la varietà delle sue emozioni con serenità ed equilibrio
Competenze sfera relazionale e comportamentale	Nell'ottica del dialogo e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> ● prende parte produttivamente alle attività di gruppo; ● comprende e rispetta con convinzione le differenze socio-culturali e di genere e le regole di civile convivenza sia in ambito scolastico che sociale
Competenze sfera Cognitiva	Pianifica e organizza il proprio lavoro con metodo e in modo produttivo e razionale Partecipa <u>con interesse</u> e si impegna <u>regolarmente</u> nelle diverse attività curriculari e/o integrative Espone in modo appropriato e rispettoso il proprio punto di vista e <u>sa prendere decisioni in maniera autonoma e responsabile</u> effettuando adeguate e corrette valutazioni rispetto al contesto
B	LIVELLO INTERMEDIO
Competenze sfera emotiva	L' alunno attraverso una progressiva consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza , gestisce con serenità la varietà delle sue emozioni
Competenze sfera relazionale e comportamentale	Nell'ottica del dialogo e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> ● prende parte <u>diligentemente</u> alle attività di gruppo; ● comprende e rispetta le differenze socio-culturali e di genere e le regole di civile convivenza sia in ambito scolastico che sociale
Competenze sfera Cognitiva	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo ordinato e produttivo Partecipa e s'impegna nelle diverse attività curriculari e/o integrative Espone in modo rispettoso il proprio punto di vista e sa prendere decisioni effettuando le necessarie e adeguate valutazioni rispetto al contesto
C	LIVELLO BASE
Competenze sfera emotiva	L' alunno attraverso una progressiva consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza , <u>guidato</u> , gestisce con sufficiente serenità la varietà delle sue emozioni

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO
ORDINE: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2022-2023

Competenze sfera Relazionale e comportamentale	Nell'ottica del dialogo e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> ● prende parte alle attività di gruppo; ● guidato, comprende e rispetta le differenze socio-culturali, di genere e le regole di civile convivenza sia in ambito scolastico che sociale
Competenze sfera Cognitiva	Opportunamente guidato pianifica e organizza in modo ordinato il proprio lavoro Stimolato, partecipa e s'impegna nelle diverse attività curricolari e/o integrative Espone il proprio punto di vista e, aiutato, prende decisioni effettuando le necessarie valutazioni rispetto al contesto
D	LIVELLO INIZIALE
Competenze sfera emotiva	L' alunno deve ancora sviluppare la necessaria consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza , per poter gestire con sufficiente serenità la varietà delle sue emozioni
Competenze sfera relazionale e comportamentale	Nell'ottica del dialogo e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> ● prende parte passivamente alle attività di gruppo; ● mostra difficoltà nell'integrarsi e nel comprendere l'importanza del rispetto sia delle differenze socio-culturali e di genere sia di quello delle regole di civile convivenza in ambito scolastico e sociale
Competenze sfera Cognitiva	Pianifica e organizza in modo disordinato il proprio lavoro Partecipa e si impegna poco e in modo selettivo nelle diverse attività curricolari e/o integrative Mostra difficoltà nell' esporre il proprio punto di vista e nel prendere decisioni

Si precisa che:

1. **Le Competenze della sfera relazionale e comportamentale** si desumono dal livello generale raggiunto dall'alunno/a nelle competenze di Cittadinanza (**vedi i livelli della GRIGLIA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**)
2. **Le Competenze della sfera cognitiva** si desumono dal livello generale raggiunto dall'alunno/a (**vedi GRIGLIA DI SINTESI SVILUPPO COMPETENZE**)