

ISTITUTO COMPRENSIVO MICHELANGELO

Ordine S.S.S.1° GRADO

BARI

CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE CIVICA

PARTE PRIMA

DEFINIZIONI E DESCRITTORI*

* Le competenze individuate sono il risultato dell'intreccio degli **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile** del 2015 , delle **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** del 2018 e dell' **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica** (L. 20/08/2019,n.92).

COMPETENZE	DESCRITTORI
ACQUISIRE IL FONDAMENTO ETICO DELLE SOCIETÁ DEMOCRATICHE	

<p>CLASSE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. • Comprendere i principi che costituiscono il fondamento etico di ogni società democratica (libertà, equità, coesione sociale). 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare la natura, gli scopi e le attività delle principali istituzioni pubbliche • Applicare i principi basilari delle società democratiche nell'esperienza quotidiana personale.
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. • Condividere i principi che costituiscono il fondamento etico di ogni società democratica (libertà, equità, coesione sociale), sanciti dalle Costituzione Italiana e/o internazionali 	<p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la natura e riflettere sugli scopi e le attività delle principali istituzioni pubbliche. • Riflettere su alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, in riferimento all'esperienza quotidiana personale e sociale. • Riflettere sulle diverse forme di Stato e dei suoi poteri
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello internazionale. • Condividere e promuovere i principi che costituiscono il fondamento etico di ogni società democratica (libertà, equità, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Convenzioni Europee e dalle Carte Internazionali 	<p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale • Analizzare i principali articoli della Costituzione Italiana, delle Convenzioni Europee e delle Carte Internazionali acquisendone consapevolezza nella pratica quotidiana • Riflettere sulle cause che generano regimi autoritari per tutelare i principi della democrazia

COMPETENZE	DESCRITTORI
SVILUPPARE AZIONI ECOSOSTENIBILI E DI TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	
<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi e attuare comportamenti da intraprendere nella vita quotidiana per tutelare l'ambiente. 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le ricadute delle azioni umane sugli ECOSISTEMI e sulla biodiversità. • Attivare azioni ecosostenibili.
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. 	<p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. • Comprendere il legame esistente tra mondo naturale e comunità umana.
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare regole e comportamenti a favore dell'ambiente, in particolare sul tema della sostenibilità 	<p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di tematiche e problematiche inerenti alla tutela del paesaggio per la salvaguardia e la sostenibilità ambientale. • Riflettere su cause e possibili soluzioni ai problemi di tutela ambientale.

COMPETENZE	DESCRITTORI
ESSERE CITTADINI ATTIVI E RESPONSABILI	
<p>CLASSE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile • Controllare le emozioni e superare atteggiamenti egocentrici • Conoscere la differenza tra diritti e doveri 	<p>CLASSE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Partecipare alla vita comunitaria, familiare e scolastica, attraverso l'ascolto e il confronto • Esprimere i propri bisogni, nel rispetto di ruoli e punti di vista diversi, attraverso il dialogo per superare emozioni negative, pregiudizi e situazioni conflittuali • Avanzare proposte e valutare le diverse soluzioni nella logica della condivisione • Assumere e portare a termine ruoli e compiti in ambito familiare e scolastico, nel rispetto dei diritti e doveri personali e altrui • Collaborare e /o prestare aiuto a compagni e familiari in difficoltà

<p>CLASSE II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere modalità di esercizio della convivenza civile, consapevoli dei principi di uguaglianza e solidarietà • Acquisire consapevolezza di sé e il controllo delle proprie emozioni in relazione a diritti e doveri, ruoli e responsabilità • Assumere ruoli e responsabilità di cittadino attivo di fronte a realtà problematiche 	<p>CLASSE II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del diritto/dovere di ciascun cittadino al benessere, alla sicurezza, all'istruzione, alla salute, alle pari opportunità, al lavoro e allo sviluppo delle proprie potenzialità • Attivare comportamenti di collaborazione rispettosi dei ruoli nonché dei diritti e dei doveri propri e altrui • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi • Partecipare e gestire, nel piccolo e nel grande gruppo, le attività di cittadinanza secondo la logica del confronto e della condivisione di scelte e decisioni • Riconoscere atteggiamenti assertivi, elitari, discriminatori per promuoverne il superamento
<p>CLASSE III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere modalità di esercizio della convivenza civile, consapevoli dei principi di libertà, uguaglianza, partecipazione, pluralità e accoglienza, tutela dell'ambiente • Potenziare la consapevolezza di sé e di ciò che è altro da sé per la costruzione armoniosa di una società multietnica • Promuovere la cultura della pace attraverso il confronto responsabile e il dialogo • Sapersi inserire in modo propositivo nella vita sociale consapevoli dei bisogni propri e altrui, nel rispetto delle convenzioni internazionali a tutela dei diritti umani. 	<p>CLASSE III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Partecipare costruttivamente ad azioni civicamente virtuose per promuovere i diritti fondamentali dell'uomo, consapevoli che ciascuno ha a riguardo responsabilità e doveri • Adottare nella quotidianità uno stile di vita coerente con i principi delle Costituzioni democratiche e con gli obiettivi dell'Agenda 2030

COMPETENZE	DESCRITTORI
EDUCARE A UNA VITA SANA E A PROMUOVERE IL BENESSERE	
<p>CLASSE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore che Ben-Essere apporta alla crescita personale e comunitaria. 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la percezione di sé. • Instaurare serene relazioni sociali e affettive negli ambienti di vita. • Acquisire atteggiamenti di responsabilità personale e sociale.
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere una gestione corretta del proprio corpo. • Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni del proprio corpo.
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico-psichico-sociale. • Riconoscere ed evitare comportamenti a rischio

COMPETENZE	DESCRITTORI
RISPETTARE E VALORIZZARE IL PATRIMONIO CULTURALE E I BENI PUBBLICI COMUNI	
<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare.
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comprendere i beni culturali utilizzando il linguaggio verbale specifico. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e apprezzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali 	<p>CLASSE III</p> <p>Conoscere e valorizzare le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico, architettonico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</p>

COMPETENZE	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	
<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente la rete per scopi di ricerca e svago.
<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente la rete per scopi di informazione e comunicazione.
<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

PARTE SECONDA

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

ACQUISIRE IL FONDAMENTO ETICO DELLE SOCIETA' DEMOCRATICHE

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<p>CLASSE I</p> <p>E' in grado di comprendere e riconoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni e Comuni ● le principali funzioni dello Stato, e i ruoli nelle strutture politiche del proprio Paese ● i diritti e i doveri dei cittadini e delle istituzioni 	<p>CLASSE I</p> <p>E' in grado di riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le principali funzioni e degli organi amministrativi a livello locale ● funzioni e ruoli politici principali dello Stato del proprio Paese ● i diritti e i doveri dei cittadini e delle istituzioni 	<p>CLASSE I</p> <p>E' in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alcuni Organi dello Stato a livello locale e nazionale ● i diritti e i doveri dei cittadini 	<p>CLASSE I</p> <p>Guidato, è in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alcuni Organi dello Stato a livello locale e nazionale ● i diritti e i doveri dei cittadini
	<p>CLASSE II</p> <p>E' in grado di riconoscere e condividere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruoli, relazioni e funzioni delle principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio Paese e dell'Europa ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Convenzioni europee e 	<p>CLASSE II</p> <p>E' in grado di riconoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruoli , relazioni e funzioni delle principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio Paese e dell'Europa ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Convenzioni europee e internazionali ● la composizione e la 	<p>CLASSE II</p> <p>E' in grado di riconoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruoli e funzioni principali di alcune strutture politico-economiche del proprio Paese ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della U.E. ● la funzione dell'Unione Europea 	<p>CLASSE II</p> <p>Guidato, è in grado di riconoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● funzioni principali di alcune strutture politico-economiche del proprio Paese ● alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'U.E. ● il ruolo dell'Unione Europea

	internazionali, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, quella dei suoi principali Organi di governo	funzione dell'Unione Europea i suoi principali organi		
	<p>CLASSE III</p> <p>E' in grado condividere e promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana e specifici articoli in riferimento alle esperienze di vita personale e sociale ● Finalità, ruoli e funzioni delle principali organizzazioni nonché strutture politico-economiche e umanitarie nazionali ed internazionali ● i fondamenti etici che regolano le relazioni umane 	<p>CLASSE III</p> <p>E' in grado di riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana e alcuni articoli in riferimento alle esperienze di vita personale e sociale ● finalità, ruoli e funzioni delle principali organizzazioni nonché strutture politico-economiche e umanitarie nazionali ed internazionali ● i fondamenti etici che regolano le relazioni umane 	<p>CLASSE III</p> <p>E' in grado di riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana anche in riferimento alle esperienze di vita personale e sociale ● le principali strutture politico-economiche e umanitarie nazionali ed internazionali ● i fondamenti etici che regolano le relazioni umane 	<p>CLASSE III</p> <p>Guidato, è in grado di riconoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana anche in riferimento alle esperienze di vita personale e sociale ● le principali strutture politico-economiche e umanitarie nazionali ed internazionali ● i fondamenti etici che regolano le relazioni umane

SVILUPPARE AZIONI ECOSOSTENIBILI E DI TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e riconosce gli effetti dei comportamenti negativi dell'uomo sull'ambiente. ● Assume diligentemente comportamenti ecosostenibili. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli effetti dei comportamenti negativi dell'uomo sull'ambiente. ● Assume correttamente comportamenti ecosostenibili. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in modo essenziale gli effetti dei comportamenti negativi sull'ambiente. ● Assume basilari comportamenti ecosostenibili. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce approssimativamente gli effetti dei comportamenti negativi dell'uomo sull'ambiente. ● Non sempre assume comportamenti ecosostenibili.
	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta diligentemente stili di vita ecosostenibili. ● Comprende e analizza l'interazione uomo-ambiente. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta correttamente stili di vita ecosostenibili. ● Riconosce e comprende l'interazione uomo-ambiente. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta semplici stili di vita ecosostenibili. ● Conosce i tratti essenziali dell'interazione uomo-ambiente. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Non adotta sempre stili di vita ecosostenibili. ● Conosce sommariamente l'interazione uomo-ambiente.
	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e analizza criticamente le problematiche relative all'ambiente e alla sostenibilità. ● Partecipa responsabilmente alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e analizza consapevolmente le problematiche relative all'ambiente e alla sostenibilità. ● Partecipa giudiziosamente alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le problematiche relative all'ambiente e alla sostenibilità. ● Partecipa alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce sommariamente le problematiche relative all'ambiente e alla sostenibilità. ● Partecipa saltuariamente alla salvaguardia dell'ambiente.

ESSERE CITTADINI ATTIVI E RESPONSABILI**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">● Comprende l'importanza e collabora alla elaborazione delle regole di comportamento● Comprende le differenze tra diritti e i doveri, e agisce di conseguenza● Riflette sui propri stati d'animo per superare difficoltà e problemi● S'impegna con costanza e responsabilità a portare a termine gli incarichi nella vita comunitaria● Interagisce correttamente con i compagni e i familiari, rispettando ruoli e punti di vista● Sa essere un affidabile punto di riferimento nelle comunità di appartenenza	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">● Comprende e osserva le regole di comportamento elaborate e condivise● Comprende i diritti e i doveri, e agisce nel rispetto degli stessi● Condivide i propri stati d'animo per superare difficoltà e problemi● Si impegna con costanza nella vita scolastica e familiare● Collabora con i compagni e i familiari● Sa essere un punto di riferimento nel piccolo gruppo	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">● Conosce le regole di comportamento● Rispetta i principali diritti e doveri della vita scolastica e familiare● Esterna i propri stati d'animo per superare difficoltà e problemi● Rispetta le consegne ed i tempi di lavoro● Interagisce positivamente con compagni e adulti● Rispetta i compagni in difficoltà	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">● Guidato osserva le principali regole di regole di comportamento.● Riconosce i principali diritti e doveri della vita scolastica e familiare● Guidato, controlla emozioni e reazioni per superare difficoltà e problemi● Sollecitato, rispetta alcuni compiti● Interagisce in modo selettivo con coetanei e adulti● Fa fatica a comprendere le difficoltà dei compagni

<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e agisce comprendendo le differenze tra diritti e i doveri ● Promuove un dialogo costruttivo con i compagni sollecitando il confronto tra posizioni diverse ● Collabora responsabilmente per superare atteggiamenti negativi e situazioni problematiche ● Promuove azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e agisce comprendendo le differenze tra diritti e i doveri ● Partecipa in modo costruttivo al dialogo e si confronta con i compagni ● Collabora al superamento dei conflitti e delle difficoltà nelle dinamiche di gruppo ● Sostiene azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le differenze tra diritti e i doveri ● Partecipa al dialogo e si confronta con gli altri ● Riconosce le situazioni di conflitto e di difficoltà ● Partecipa ad azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidato, conosce le differenze tra diritti e i doveri ● Partecipa passivamente alle attività di gruppo ● Riconosce le situazioni di conflitto e di difficoltà del suo vivere quotidiano ● Solo se sollecitato, aderisce ad alcune azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva
--	--	--	---

<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce costruttivamente con coetanei e adulti, rispettando la pluralità dei punti di vista, le diversità di condizione, di provenienza, di cultura, (...) ● Interviene coscientemente per correggere comportamenti difformi dai principi e dalle regole della convivenza civile. ● Ha pieno rispetto per le istituzioni e le autorità, ne comprende ruoli, funzioni e responsabilità ● Attraverso la riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, sa argomentare con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce correttamente con coetanei e adulti, rispettando la pluralità dei punti di vista, le diversità di condizione, di provenienza, di cultura, (...) ● Interviene per correggere comportamenti difformi dai principi e dalle regole della convivenza civile. ● Ha rispetto per le istituzioni e le autorità, ne comprende ruoli, funzioni e responsabilità ● Attraverso la riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, sa esporre con compostezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. ● Rispetta quanto previsto da regolamenti e norme, comprendendone la valenza ● Comprendendo l'importanza di intervenire sulla realtà, apporta positivi contributi ● Rileva comportamenti 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce con coetanei e adulti, conoscendo l'importanza del rispetto dei punti di vista, delle diversità di condizione, di provenienza, di cultura, (...) ● Coglie taluni comportamenti difformi dai principi e dalle regole della convivenza civile. ● Ha rispetto per le istituzioni e le autorità, conoscendone i ruoli ● Attraverso la riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, sa esporre le proprie ragioni ● Rispetta regolamenti e norme della realtà a lui vicina ● Riconoscendo l'importanza di intervenire sulla realtà, apporta piccoli contributi ● Riconosce comportamenti contrari al rispetto e alla dignità e li segnala ai compagni 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce con coetanei e adulti non sempre correttamente ● Guidato, coglie taluni comportamenti difformi dai principi e dalle regole della convivenza civile. ● Riconosce le principali istituzioni ● Attraverso la riflessione guidata sui valori della convivenza, sa esporre il suo vissuto ● Sollecitato, rispetta semplici norme e regole ● Guidato, riconosce comportamenti non conformi alle regole
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">● Rispetta pienamente quanto previsto da regolamenti e norme, comprendendone la valenza● Riconoscendosi come persona in grado di intervenire sulla realtà, apporta il proprio originale e positivo contributo● Denuncia comportamenti contrari al rispetto e alla dignità, combattendo atteggiamenti omertosi.	contrari al rispetto e alla dignità e li segnala agli adulti		
--	--	--	--	--

EDUCARE A UNA VITA SANA E A PROMUOVERE IL BENESSERE

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei propri limiti e si pone obiettivi per affrontarli. Sa valorizzare i suoi punti di forza. ● Instaura rapporti interpersonali sereni ed efficaci. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i propri limiti e qualità senza gestirli efficacemente. Non sempre valorizza i suoi punti di forza. ● Instaura rapporti interpersonali sereni. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Non sempre riconosce i propri limiti e non è sempre consapevole dei suoi punti di forza. ● Non sempre instaura rapporti interpersonali sereni . 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha difficoltà a riconoscere i propri limiti e punti di forza. ● E' spesso superficiale nei rapporti interpersonali.
	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza dell'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. ● Riconosce e attua comportamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. ● Riconosce e attua comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. ● Riconosce comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Non sempre riconosce l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. ● Non sempre riconosce comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri.
	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti responsabili per uno stile di vita sano, finalizzato alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ● Ha consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti corretti per uno stile di vita sano, finalizzato alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ● Sa che le dinamiche relazionali interagiscono per 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti adeguati per uno stile di vita sano, finalizzato alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ● Riconosce che le dinamiche relazionali 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti non sempre adeguati per uno stile di vita sano, finalizzato alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ● Non sempre riconosce

	per promuovere benessere psicofisico e sociale	promuovere benessere psicofisico e sociale.	interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale.	che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale.
--	--	---	---	--

RISPETTARE E VALORIZZARE IL PATRIMONIO CULTURALE E I BENI PUBBLICI COMUNI

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi del patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali elementi del patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> Guidato, riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, architettonico e naturale del proprio territorio.
	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizza, comprende e apprezza e valorizza il patrimonio culturale, artistico, architettonico e naturale. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizza, comprende e apprezza il patrimonio culturale, artistico, architettonico e naturale del proprio territorio. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende e apprezza il patrimonio culturale, artistico, architettonico e naturale del proprio territorio. 	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> Guidato, comprende e apprezza il patrimonio culturale, artistico, architettonico e naturale del proprio territorio.
	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> Ipotizza strategie di intervento per la valorizzazione e la tutela dei beni culturali, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizza e tutela i beni culturali, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela i beni culturali, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> Guidato, tutela i beni culturali, e legge i significati e i valori estetici, storici e sociali.

CITTADINANZA DIGITALE**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	CLASSE I <ul style="list-style-type: none">• Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.
	CLASSE II <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche</p>	CLASSE II <ul style="list-style-type: none">• Utilizza la posta elettronica e accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	CLASSE II <ul style="list-style-type: none">• Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.	CLASSE II <ul style="list-style-type: none">• Comprende semplici testi inviati da altri via mail.
	CLASSE III <ul style="list-style-type: none">• Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.• Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	CLASSE III <ul style="list-style-type: none">• Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	CLASSE III <ul style="list-style-type: none">• Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	CLASSE III <ul style="list-style-type: none">• Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.